2024年下半年江宁区南京宇通实验学校校本研修工作计划

1. **认知到位**

**1. 坚定271教育信念认知到位**（1）学习践行《学校教育哲学》、小册子是坚定271教育信念的根本保障。3921目标体系机制运行全过程必须以《学校教育哲学》、小册子为指导，人人用心阅读、思考、关联、实践，真正把每一个教育教学行为和271教育理论根源链接起来，让271教育的价值观与方法论根植于所有人的内心深处，成为每一个人的生命成长的灵魂。（2）将分权赋能进行到底是坚定271教育信念的主要标志。到底,第一是到四级的每一个人；第二是达到每一项工作标准的最上限;第三是直至目标100%实现，不达目的不罢休。中心、年级、学科到现场观摩备课组长走管道，走管道必须落实模型，按标准走流程，必须锁死目标，执行校长每周带领中心、年级沉到四级走2条教师发展管道；中心主任带领年级、学科，每周4天走管道；年级主任、年级3921责任人天天沉到底线走管道。走管道必须按标准、走流程、重实效。人人承担责任，在沉到底线走管道分权赋能中实现自己生命品质的飞跃。

**2. 学习质量提升认知到位**（1）学习质量提升是一个系统工程，必须全面结构课程、课堂、管理，全面架构教师、学生、家长。（2）大单元整体学习几乎系统解决了学校教育、教学和管理的所有问题。本学期所有人聚焦三个关键问题：学习目标的整体性、学习任务的教育性、学生学习领导力提升，扎实六次研究、六轮磨课、学科史阅读基本盘，彻底实现学程、备课、课堂、育人质量的全面提升。

（3）激发学生生命主体性，启动自我系统。

**3.上学期的问题认知到位**

（1）分权赋能，尤其是备课组长分权赋能，发现问题、解决问题的能力不足、环闭意识不强。

一是没有真正聚焦人的成长赋能，最多是在解决事的问题而不是人的问题。

二是赋能答辩以标准、流程为主，对课程内涵、逻辑、价值意义挖掘不足。

三是日常达标验收和评价太过于注重评价结果，问题、原因、措施不明确。 （2）学习目标整体性、学习任务教育性、学生学习领导力提升三个关键问题的研究没有达到应有成效。

一是大单元整体学习“由里往外打”的思想、逻辑内化实践不充分，对“里”的内涵和实践路径不清晰、不具体。

二是六次研究、六轮磨课每轮次研究的目标和要突破的关键问题不清晰、不具体。

（3）课堂上对学生学习目标达成关注不足。

一是个别教师课堂上过于关注流程组织和任务进度，对学生学习目标达成关注不足。

二是小组长培训流程化，不能结合单元具体学习内容来培训，小组长在组织小组学习时目标意识不强。

**二、机制运行**

**1.机制运行关键：**执行校长、中心主任、年级主任。执行校长每周走两条管道；中心主任每周必须要有四天在年级里走管道；年级主任、年级三九二一分管主任，天天走管道，保证三九二一四级项目管道运行彻底到位。

**2.机制运行内容及方式：**内容是三九二一目标体系；方式是管道运行，管道运行的方式是达标验收，达标验收的内容是分权赋能，达标验收的目标也是分权赋能。

**3.机制运行重点：**“领导者+领导者”团队运行模式在每一位教师、每一位学生身上真实落地**。**

**4.机制运行六大保障：**

（1）全校协调一致的机制运行文化。

（2）责任人无条件承担责任。

（3）管道运行彻底分权，全程赋能。

（4）达标验收，全程评价引领。

（5）达标一定放在验收之前。

（6）一二三级项目责任人直接到四级项目分权赋能，达标验收。

**5.机制运行评价：**

（1）每次四级项目的分权赋能，都是对一二三级项目的达标验收和过程评价，一周一总结，两周一公布。

（2）两周推出一个榜样人物，年级开会、榜样示范、全面培训。

（3）每周解决问题的过程方法和结果都用纸质存档备查。

（4）每位学生、每位老师自我管理到位，生命状态良好。

（5）达标验收真正为生命成长服务，达标验收与评价紧密结构。

（6）三四级项目对一二级项目机制运行满意。

1. **教师发展**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **目标** | **分项目标** | **任务** | **工作标准** | **达标验收** |
| 1.营造浓浓的生命成长团队文化。所有教师彻底转变思维方式，真实目标的认知、制定、管理、实现全面到位，教师一日常规人人达标。 | 1.思维方式彻底转变。 | 用“四步并举”、“领导者+领导者”两个模式和思维方式五大转变设计完成所有项目任务 | **1.组织架构坚强有力。**  （1）每学年科学架构各管道责任人。  （2）二是每学期带领责任人学习3921目标体系至少3遍，人人对9条目标记得住、说得出。  （3）第一个领导者带着第二个领导者以现场走管道分权赋能的方式，教会第二个领导者分权赋能。  （4）各级责任人每周做计划，每周总结、复盘、评价。  **2.彻底分权，全程赋能。**  （1）严格标准走流程，严格落实分权赋能模型。  （2）备课组长现场分权赋能为主，中心、年级、学科现场指导观摩跟进，备课组长走管道前要培训，过程中要指导，后续要持续跟踪达标，直至环闭。  （3）沉到底线走管道记录目标具体、突破的核心问题、措施、责任人清晰，第一个领导者帮助第二个领导者全程到位管理目标。全程赋能目标管理过程，记录存档。  **3.用小册子学习打通认知，人人建构思维模型。**  （1）反复阅读小册子，提升认知水平，基于“四步并举”和“领导者+领导者”两个模式成为每个人的思维方式和行为方式。  （2）人人能结合具体的项目，人人说清楚每一个项目机制运行的标准流程。  （3）人人清晰分权赋能的模型，各级责任人能用模型进行分权赋能。 | 1.一级项目执行校长要在学期初、期中、期末三次答辩中心主任。每周两次沉到底线走管道现场赋能，做好记录。  2.二级项目中心主任学期初、期中、期末三次答辩年级主任、学科主任。中心按照年级计划、年级按照备课组计划走管道赋能。中心主任每周四天带领年级主任、学科主任，深入备课组现场观摩备课组长分权赋能，对四级真实目标的管理、实现进行全过程、反复达标验收。中心对年级、学科每月一次评价，年级、学科对备课组每月一次评价。对问题要找到责任人，亮点要推出榜样和典型案例。  3.备课组长领导备课组管道责任人，每天提醒，提前制定六次研究、六轮磨课、半日无课阅读目标与计划，全过程做好过程管理、集体达标，每周晾晒、每两周达标验收、每月一总结。  4.教师个人通过项目书和工作日志对自我管理目标每周达标验收一次，年级固定时间统一完成。  5.各级达标验收杜绝画分现象，以集体达标为主，以优秀、达标、不达标进行评价。结构真实目标制定、管理、实现效果，对思维方式、一日常规管理、工作日志进行整体评价。  6.每个大单元的学习成绩评价要有结果存档，期中和期末成绩评级、中考高考成绩评价按照当地教育部门和集团目标任务进行评价。 |
| 2.真实目标的认知、制定、管理、实现全面到位，人人能说出九条目标和自己三年规划引领下的真实目标，人人能用行为准确体现自己的“内心深处极其渴望”。 | 中心、年级、学科、备课组以及自己的真实目标认知、制定、管理、实现 | **1.真实目标制定与答辩。**  （1）所有教师能够准确说出三条管道、九条目标。  （2）个人本学期的真实目标要写在工作日志上。  **2.项目书学习使用要结合实际进行勾画、批注与修改。**项目书置于办公桌一角，周周翻阅，对照目标、任务、标准、流程，周周清底子，达标验收。  **3.用工作日志管理真实目标。**  （1）严格《工作日志范例》，时间、地点、任务、方式、完成程度五要素清晰具体，每天清底子。  （2）真实计划，有效反思，与一日规范、常规落实相符。  **4.真实目标分解、放大与实现。**  （1）分解:大目标分解为小目标，学期目标分解为月目标、周目标、每天目标、每节课目标。  （2）放大：阶段目标放大120%；每两周量化、每月评价、晾晒期中期末管理评审公开公正，纳入绩效量化。  （3）实现：每个大单元学习成绩提升120%，期中、期末学习成绩提升达到区域领先水平，高考、中考目标全面实现。 |
| 3.教师一日常规成为自觉，天天达标成为习惯。每日定时阅读、思考、写作成为习惯。 | 教师一日常规过程性管理 | **1.每天做计划、清底子。**以《一日工作规范》落实、项目书使用、工作日志记录为代表的效率提升自我管理变成习惯。  **2.每天锻炼40分钟成为必须。**  **3.每天阅读反思。**  （1）每位教师每天阅读1小时，每学期阅读不少于5本，干部不少于8本，其中专业书籍不少于2本。  （2）是结合阅读能说出对实践、对生命成长的反思。  （3）学校定期组织不同形式、不同范围的读书交流会。 |
| 2. 高水平精读一遍学科史，精读一遍《学校教育哲学》。每本书自拟题目，人人独立撰写一篇3000字研究论文 | 4.期中考试前完成学科史的深度阅读，完成3000字学科本质研究论文撰写。 | 学科史阅读、学科本质研究论文撰写 | **1.各学科统一制定阅读计划。**做出具体的配档表，学习进度、内容主题、实践反思做出明确要求，期中之前完成阅读答辩和论文撰写。  **2.每周集中半天阅读。**  （1）以学科为单位集中组织、中心做好全过程达标验收。  （2）每次半天阅读目标任务清晰，至少留出20分钟做分享交流。  **3.原创论文撰写答辩。**一是对学科本质的整体理解，二是学科本质研究与中高考的关系，三是如何用学科本质来指导实践，四是学科本质研究的价值意义，每人撰写好3000字学科本质研究论文，人人晾晒文本，人人参与答辩，论文原创是底线。 | 1.执行校长每月沉到底线走管道分权赋能，随机对教师进行答辩；中心主任每周沉到底线走管道分权赋能，每月评价，期中前组织学科史阅读以及学科本质研究论文答辩，学期末对《学校教育哲学》进行论文晾晒和答辩，论文答辩先答辩论文框架，全部达标再撰写。每学期组织优秀论文评选，计入对年级、学科的评价。  2.年级主任、分管主任每月对备课组达标一次，期中组织答辩，计入绩效评价。  3.学科主任、备课组长每周集中阅读时间组织展示晾晒，组织团队仔细查阅每位老师的论文，对每篇论文的内容、结构、逻辑进行彻底达标，杜绝抄袭、拼凑、文不对题等现象。  4.教师个人集中阅读和每天阅读相结合，天天达标验收。  5.集团学科期中期末两次组织论文答辩，组织论文答辩和优秀论文评选，纳入学科评价。 |
| 5.期末考试前精读一遍《学校教育哲学》，人人画出思维导图，结合工作实践，撰写一篇3000字学校教育研究论文。 | 《学校教育哲学》阅读、学校教育研究论文撰写 | **1.各学科统一制定阅读计划。**做出具体的配档表，学习进度、内容主题、实践反思做出明确要求，期末之前完成阅读答辩和论文撰写。  **2.每周集中半天研究。**  （1）以学科为单位集中组织、中心做好全过程达标验收。  （2）每次半天阅读目标任务清晰，至少留出20分钟做分享交流。  **3.原创论文撰写答辩。**  （1）对生态教育理论的整体理解与后面六论的逻辑。  （2）结合其中的一论或者两论，与教育教学实践相结合。  （3）理论对实践的指导意义。 |
| 3.全方位提高工作效率，天天阅读、锻炼成为习惯，每人参加两个文体社团。 | 6.每位教师天天心情愉悦，精神亢奋，人人天天锻炼成为习惯。 | 每位教师参加一个兴趣文艺社团；每位教师参加一个体育运动社团，拥有天天运动习惯 | **1.社团组建。**中心主任承担各种社团组建活动比赛的领导责任，成立专门团队，招募设团主持人、确定目标、内容、计划。教师自主选择至少参加两个社团，按计划开展活动。  **2.社团运行。**每个团队集体会商确定机制运行规则，文本要求具体，过程管理评价到位，责任人到位管理。  **3.社团活动。**每个社团组织两次以上比赛活动，活动情况纳入教师评价。每学期以校级、年级为单位，组织文体类活动：一次教师三笔字比赛，一次球类活动，一次跳绳、拔河活动。 | 1.中心、年级项目责任人全程负责，对社团活动次次达标验收，对天天锻炼时时督促达标。  2.备课组长组织、带领老师天天锻炼，参加社团，达标验收。  3.教师社团领袖对本社团教师参与情况晾晒评比，入档保存。  4.中心主任协调工会等定期组织文体活动，期末评选优秀社团及项目达人。 |

1. **课程研究**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **目标** | **分项目标** | **任务** | **工作标准** | **达标验收** |
| 1.学科大概念、课程大概念、大单元整体学习四个阶段的内容、逻辑、价值意义和过程要求认知清晰、全面落实。 | 7.基于学科大概念，人人都有课程大概念建构的意识和能力，人人有创造其他学科知识、社会生活知识、师生已有经验逻辑到课程大概念之中的能力，并逻辑做出解释。 | 学科大概念、课程大概念建构与研究 | **1.整体建构学科思想体系。**  （1）人人说出单元在教材体系中的地位和作用，以及课标要求在单元中的体现。  （2）每个单元要把“由里到外”的基本逻辑列出来，进行答辩和审核。  **2.明确学科大概念、课程大概念建构过程与方法。**  （1）人人清晰说出两个大概念是什么、为什么。  （2）人人清晰说出两个大概念在四个学习阶段中如何建构出来。 | 1.执行校长深入四级走管道随机答辩教师。  2.中心组织各学科开学后两周内完成大单元整体学习研究论坛，人人通研内化，达标合格。  3.年级及备课组长带领教师，按照六次学程研究的标准走流程，全过程达标验收。  4.学科、年级、中心逐级答辩，至少问六个问题，答辩结果纳入对团队评价，过程性评价和结果性评价相结合。 |
| 8.全面重构固化课程大单元，人人清晰表述单元之内四大结构内容和单元之间逻辑关系。 | 单元重构与固化、理解、内化 | **1.大单元整体学习小初高一体化实施。**  （1）按照“培根·启慧”要求，1-3年级能体现大单元整体学习思想，4-6年级推进大单元整体学习，形成大单元整体学习基本模式。  （2）初高中严格落实大单元整体学习四个学习阶段的模式。  （3）初高中衔接各学校结合实际积极探索初高中衔接课程，专门组织核心团队定项目书反复论证，结构化设计。  **2.学段、学期四大结构展示答辩。**  （1）人人画出学段四大结构、学期四大结构、单元四大结构，从宏观到具体说出本学期单元重构的依据。  （2）每一个大单元学程在使用前，备课组内人人说出  四大结构与单元学程设计的逻辑、说出单元与单元之间的逻辑。  **3.假期课程研究成果展示答辩。**开学前，人人完成本学期前2个单元学程的整体答辩，重点是“由里到外”、“五个关键问题”设计实施，各学科组织答辩。  （1）本单元的核心价值、学科素养的体现。  （2）单元学习目标与阶段学习目标的逻辑。  （3）学习活动的设计意图及与学科体系建构的关系。  （4）学生学习领导力提升在学习过程实施中的体现。 |
| 2. 271BAY支撑下的大单元整体学习学程设计始终以学生为中心，以思维方式训练为主攻方向。四个学习阶段学程创造思维能力训练由低到高，任务、情境设计真实、具体、有趣、有意义。学生整体建构水平，结构化思维能力全面提升。 | 9.以学生为中心，针对思维能力训练，学习过程用“总总总总总”的设计方法，基于核心价值、指向学科素养，结构化设计学程。 | 大单元整体学习学程设计标准落实、质量提升 | 1.每个单元学程设计“五个关键问题”人人能清晰解读，逐级答辩过关。  （1）从学程整体设计上进行分析。  （2）从具体的学习活动上对五个关键问题进行分析，尤其是每个活动体现的核心价值、学科素养。  2.五个关键问题的落实，在三栏备课、课堂实施、学生培训中有清晰具体的体现。  3.六次研究、六轮磨课有对五个关键问题的研究、措施和记录。 | 1.执行校长每周随机到年级沉到底线走管道分权赋能学程研发审核答辩、学程六次研究机制运行情况，每月随机参与一次年级与中心的学程答辩。中心每周沉到底线走管道分权赋能，结构备课、课堂进行赋能。  2.集团学科主任对各学校各年级每个单元的过关成绩进行达标验收。每月随机抽查各年级学程，对各个大单元创造方法落地情况进行达标验收。期中、期末组织论坛，进行答辩。  3.学科主任对各备课组每个大单元进行答辩，随机提问6个问题，过程性材料归案入档。  4.年级主任、分管主任结构中心主任，  指导备课组长对每一个大单元的六次学程研究进行现场赋能、集体达标，学程审核答辩答辩不少于6个问题，并对每个年级每个学科每个单元的过关成绩进行达标验收。年级跟进每个单元的学程设计、三栏备课、课堂实施，结合单元成绩分析，做好评价反馈。  5.备课组长全过程对六次学程研究、六轮磨课达标验收，现场分权赋能到每一个人，确保人人达标。  6.每位教师人人能说出每份学程的实践落地思路，并能设计一份优秀学程，参与优秀学程评选。 |
| 10.四个学习阶段学程创造，必须体现螺旋上升的认知原则，学习情境设计、学习任务创造必须具体、真实、有趣、有价值。 | 四个学习阶段设计与实施要求清晰具体 | **1.理解四个基本阶段螺旋上升的设计意图清晰每个阶段目标活动的关系。**  （1）整体感知阶段梳理单元基本框架和内容，对单元学习目标、任务有整体把握。  （2）探究建构阶段清晰每一个学习活动背后的价值意义，并建构活动之间的逻辑，并清晰活动和目标达成的关系。  （3）应用迁移阶段，整体应用探究建构的学科体系与方法，解决新问题，对探究建构的体系进行完善升级。  （4）重构拓展阶段重构单元体系，对重构的内容、方式，对要达标的基础知识、单元最高思维水平人人清晰。 |
| 11.六次学程研究责任人承担责任，时间充分保证，目标具体、主题明确，确保每个学程设计实施符合标准。 | 六次学程研究、学程审核答辩标准落实 | **1.六次学程研究严格标准走流程。**  （1）备课组长提前备课，每轮次研究前组织责任人充  分会商，六次学程研究每次研究目标极其清晰，要重  点解决的问题、措施极其明确，记录在档，每次研究都要集体达标。  （2）教材研究、学程演练扎实有效。  一是教材研究要结合课标、教参，备课组或个人要提出对教材的分析和理解；  二是学程演练不只是演练题目，重点是对规律方法、体系建构、思维提升。  （3）学生参与。高效学习科研小组参与六次学程研究之前，教师要提前布置研究任务，研究过程中要培训引导学生提建议，参与研究之后要有清晰具体的布置研究任务。  **2.学程审核答辩严格标准走流程。**  学科、年级、中心主任一起答辩对“由里往外的设计逻辑和行为逻辑；学习目标的整体性以及学习目标就是学习过程和方法（通过什么过程、用什么方法、完成什么任务、达到什么程度）；学习任务的教育性；学生学习领导力提升；数物化生等学科如何把概念与例题设计为学习任务（活动）让学生自己去探究建构”等大单元整体学习五个关键问题及学习活动设计意图、实施过程。  **3.创新落实三栏备课。**  （1）要清晰整体设计课堂目标、任务以及组织流程，重点对阶段目标与本次联排要完成的任务。  （2）要清晰课堂实施进度与总结建构、课堂落实、目标达成的关系。  （3）“三栏”高效使用突出重点。  学习任务创造：重点分析学习任务背后的教育性、逻辑性和价值意义；  学习过程实施：学生自主、讨论、展示、教师点拨各环节的体系建构、思维提升和目标达成；  学习领导力提升：一是各层级学生要达到的目标，突出学生A1A2B1B2学习成绩形态转化；二是具体设计好两个小组作用的发挥，明确针对没达到具体目标的学生，两个小组应该具体提供哪些帮助。 |
| 12. 271BAY资源创造、学习过程使用、学习结果评价全部设计融入到四个学习阶段学程当中。四个学习阶段学程创造，必须体现螺旋上升的认知原则，学习情境设计、学习任务创造必须具体、真实、有趣、有价值。 | 271BAY资源建设、使用 | **1.资源建设与使用严格标准流程。**  （1）数字学程及资源创编、标引、上传、审核严格标准走流程。学科主任、集团学科主任对本学科校本库和集团库建设与使用总负责，确保资源数量、质量及实用性。  （2）课堂交互功能使用依据不同课堂场景，最大限度提升课堂效率为目标。  （3）六次研究、备课、答辩等均有对学程、资源使用、课堂交互的明显体现。  **2.三个团队承担责任。**  （1）严格落实《271BAY建设使用三个团队工作运行机制》，学校团队设计活动、营造氛围，明确任务、具体责任，对年级学科使用每月达标验收一次。  （2）年级、学科全过程管理资源建设、使用及课堂交互使用。每周对生成的精品资源，审核入库。  3 **3.纳入绩效量化评价。**  （1）严格落实《271BAY资源建设和使用实施方案》，中心、年级和学科对学校资源和大单元整体学习学程达标验收机制彻底畅通，每学期期中、期末评选优秀资源审核人、优秀资源建设学科、备课组、教师，进行表彰。  （2）资源建设使用纳入干部、教师的绩效评价。 | 1.执行校长定期听取271BAY分管校长和管道责任人的汇报，利用深入四级走管道分权赋能，高位指导。  2.集团学科每周分权赋能、每两周达标验收，每月一评价。  3.271BAY建设使用三个团队严格按标准、流程，对每一个271BAY学程建设和使用，进行现场赋能、反馈、评价，过程性达标验收材料归案入档。数字学程、资源、交互功能从设计到使用整体评价，人人达标。  4.备课组长带领教师通过学程六次研究、六轮磨课对271BAY学程、资源的建设、使用、标准落实进行研究，确保人人达标验收。  5.教师个人在工作日志、学程演练、三栏备课等常规落实中，必须体现271BAY创新，周周达标。 |
| 3. 音乐、体育、美术、信息技术、通用技术、劳动教育课程、学科拓展课程、活动课程完成规范文本创新。以上八个课程文本内容、标准科学，操作性强，达标验收机制运行到位，学生综合素养全面提升。 | 13．每位教师理解熟记、全面落实学科技能素养标准。人人都创造出适合学生达到技能素养标准的课程实施方案并落实到底。人人带一个专业社团。 | 音乐、体育、美术、信息技术、通用技术、劳动教育课程实施标准落实 | 1. **严格执行集团课时要求。**按照集团课程实施方案，学科素养达标体系、课程内容、课程实施一体化设计。模块选修必修科学合理。   **2.聚焦“教会、勤练、常赛、常展、常演”。**完善主题模块学习、项目式学习等模式，各学科各级学业水平测试合格率达到98%以上。  **3.教师专业技能人人达标。**每学期技能考核人人达标；教师人人理解、熟记学科技能素养标准，人人带一个专业社团。  **4.十二年一体化特长生培养目标具体清晰。**培养方案和奖励机制、落实措施科学有效，学校、年级、学科达成共识，形成合力。  **5.创新课堂模式，学生素养能力提升达到国家标准的120%。**各学科结合学科特点创新实践主题模块教学、项目式教学等课堂模式，满足课程实施育人要求。学校日常素养抽测，集团期末督导素养抽测全部过关。  （1）音乐：掌握基本的音乐要素，具备歌唱能力、乐器演奏能力，能用音乐要素分析鉴赏音乐作品。  （2）美术：掌握基本的美术语言，形成基本的造型能力，会运用基本的艺术语言分析、鉴赏美术作品。  （3）体育课堂群体运动密度75%以上，运动量人人达标。  （4）信息科技：所有学生具备熟练使用计算机、互联网工具快速检索、处理有效信息的能力，人人遵守网络道德，有强烈的网络安全意识和能力。  （5）通用技术课程：每学期至少开展一个实操类项目，动手实践课高一不少于10课时、高二不少于5课时。  **6.精品社团打造。**持续深入开展各社团课程，打造精品社团。  （1）音乐持续打造五个1精品社团。  （2）美术深入挖掘优秀传统文化与民间美术资源，打造特色社团。  （3）体育根据学校特色项目发展实际和当地体教部门要求，构建“普及—社团提升—校队特长发展”的梯级队伍。  （4）技术课程打造现代数字智能信息应用和工程实践社团。 | 1.执行校长学期初、期中、期末对项目责任人进行答辩与指导。  2.中心主任及管道责任人每周现场赋能课程实施情况；开学初组织各学科进行课程实施方案展示交流，每月达标验收。每学期音体美信息通用学科素质测评成绩，计入年级、班级量化成绩。  3.年级主任、分管主任及管道责任人每周沉到底线走管道分权赋能课程实施情况；期中、期末年级主任创新组织两次学生素养考核，纳入综合素养评价。  4.学科主任及管道责任人每周沉到底线走管道分权赋能；期中、期末学科主任各组织开展一次教师专业技能考核，进行达标验收。  5.教师个人每天自我达标验收，每周教研会商，交流展示达标验收效果。  6.集团督导对各学校学生、教师技能素养进行达标验收。 |
| 14.学科拓展课  程、活动课程开设标准具体清晰，熟记在心，课程实施方案文本清晰呈现，落实到底。 | 实验课程、阅读课程、国学教育课程、各类活动课程实施 | **1.实验课程。**完善实验课程标准，创新实验形式，演示变分组，开出率150%，学科班长全程跟踪做好记录，定期组织学生实验技能达标验收。  **2.阅读课程。**  （1）纸质书本与271BAY电子图书相结合，学生每学期阅读不少于20本书。  （2）集团语文、英语学科要完善小初高推荐的阅读书目及标准，提倡全学科阅读。  （3）阅读指导课和阅读自修课小学、初中每周10课时；高中6课时；有阅读指导设计，有过程管理、有达标验收。  （4）学生阅读成果系列化呈现，能清晰说出阅读感悟。  **3.国学教育课程。**全面落实国学教育课程实施方案和课程文本要求，诵读、阅读、体验等课程实施有教师、有课时、有备课上课记录、有达标验收和评价。  **4.活动课程。**  （1）人人独立创造活动课程文本，活动课程文本人人达标。  （2）每周集中半天（四节课）开设学科拓展和活动课程，有方案、有过程、有成果，促进学生个性发展。未开课教师必须选一门课程参与。 | 1.执行校长在走管道的过程中，现场赋能学生，每学期至少参加一次课程会商，解决一个核心问题 。  2.中心及学科主任率专门团队，周周沉到底线走管道分权赋能、月月达标，归案入档。期中、期末两次对师生技能和活动结果考核评价，纳入绩效量化。  3.集团学科主任完善实验课程、阅读课程的标准，并跟上现场赋能和达标验收。  4.年级帮助督促各备课组落实标准，每月达标验收，归案入档。  5.教师个人针对标准，天天达标、事事达标。 |

**（三）课堂创新**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **目标** | **分项目标** | **任务** | **标准** | **达标验收** |
| 1. 所有学习目标都以过程与方法的形式到位设计。学习过程整体设计，学习任务全程驱动学生积极动脑思考、深度学习。 | 15.学习目标清晰，动词描述具体，整体设计到位，分段实施到家，全程指向高阶思维。 | 学习目标研究到位 | **1.课前教师人人对学习目标的几个关键问题研究到位。**  （1）单元学习目标与各学习阶段学习目标之间的关系。  （2）单元学习目标、阶段学习目标如何体现过程与方法。  （3）学习目标达成的标志。  （4）答辩过关如何通过完成学习活动建构体系、实现目标。 | 1.执行校长每周深入课堂，现场赋能学习目标制定、达成情况，利用教师会、办公会进行点评，指导中心拿出标准提升措施。  2.中心主任和学科主任组织学习目标设计大赛，组织人人答辩过关，达标验收，归案入档。  3.年级：每个单元都有诊断、评价反馈，指导每个备课组落实标准，达标验收，材料归案入档。  4.每个备课组每周两次、每次两节集体教研会商，全面落实各个标准，确保人人达标合格。每周晾晒，每两周一次全员达标验收，每个备课组每个单元推出一个优秀备课设计。  5.每位教师都要对自己的真实目标有一个到位的诠释，每个大单元学习完成都要测试真实目标实现情况，写出目标实现的反思，人人达标。  6.单元目标、学习阶段目标设计以及目标过程性管理结构起来进行答辩并纳入评价。 |
| 16.目标全程激发兴趣，引领深度思考，无一人游离课堂。螺旋上升式认知过程确保学生乐此不疲。 | 课堂学习目标落实及过程控制 | 1.学习目标管理、实现到位。  （1）课堂一律不讲知识，不用碎片化的问题进行引导，全程以思维训练为主攻方向，聚焦体系建构、课堂落实和目标达成。  （2）教师准确解读阶段学习目标与本节课的学习任务，以此引领课堂全过程。  （3）带领小组长把课堂学习目标任务分解到自主、合作、展  示、点拨等各个环节。  （4）课堂全过程对小组学习目标实现进行诊断和管理，依据学情随时调整学习方法和学习进度。  （5）充分利用271BAY资源和课堂交互功能，提高课堂容量和效率。 |
| 2. 个人学习目标和小组学习目标清晰具体，管理到位。学习小组长科研小组长，全程跟踪帮助。A1A2B1B2小组学习成绩形态变化目标全面实现。 | 17.每个学生对每一学科、每个单元都有说得出、做得到、具体、可实现的目标。 | 班级学习文化建设、个人学习领导力提升 | **1.每学期每一个学生要在导师的指导下，制定好学期目标，并将学期目标分解到每个单元、每个阶段、每个活动。**  **2.每个单元学习目标制定、开标、上墙、管理和总结全面到位。**  （1）按照上个单元学程成绩的120%放大制定单元目标，组织隆重的开标仪式后上墙公示。  （2）高效学习小组长对成员A1A2B1B2学习目标管理全程负责， “领导者+领导者”小组团队运行模式全面到位。  （3）每个大单元学习过关后，教师对小组目标管理进行评价，小组长组织每个小组成员认真分析，强化小组每个成员对照个人目标的真实反思、总结，凝聚小组文化，提升小组战斗力，材料存档。  **3.年级、备课组设计学生学习规范、学习行为习惯培训课程。**对学生教材使用、学程使用、典题本使用等进行专题培训，并高标准落实在日常的课堂学习全过程。 | 1.执行校长每周深入四级走管道分权赋能，协调教师发展中心和学生成长中心共同运行机制、提升标准。  2.中心主任每周随机沉到底线走管道分权赋能学生的学习目标管理、学习小组文化建设、科研小组文化建设，推出典型，解决问题，每周反馈。  3.年级主任、分管主任率队对A1A2B1B2小组学习形态转化，每天沉到底线走管道分权赋能，每周总结，每个单元进行分析评价，每月达标验收，计入绩效。对两个小组建设标准、实施、过程性达标、成效进行综合评价，纳入班级、年级量化。  4.备课组每天沉到底线走管道分权赋能，发现问题及时反馈年级，现场赋能，每次教研会商时组内再强调。  5.教师全程跟进两个小组、学生个人实现目标的措施和过程，每天每堂课自我达标验收。  6.每位组长、每位学生都有强烈的目标意识和实现目标的策略措施，借助成长日记，自评与小组评价相结合，天天、事事、处处达标验收。 |
| 18.高效学习小组长营造火焰般实现目标的小组学习文化，每个人全程锁死目标，及时得到帮助，实现学习目标，完成A1A2B1B2小组学习成绩形态的转化。 | 高效学习小组文化建设、A1A2B1B2学习成绩形态转化 | **1.高效学习小组标准修订。**  （1）年级组织骨干教师完善高效学习小组标准与模型，对自主、合作、展示、点评中小组长的职责、行为、流程进一步明确。  （2）学生参与，依据年级提供的标准，以思维导图的方式，学习研究提建议，年级汇总完善后发布，按照标准组织高效学习小组的学习活动。学生人人修订高效学习小组标准，结合骨干教师意见，完善升级好后再发布，人人内化。  **2.三次培训全面到位。**  （1）课前培训侧重学情调研、本节课重点要突破的内容及方法、高效学习小组标准模型落地的注意事项。  （2）课中培训要与学情调研、个别指导充分结合，随时调整教学方式与进度。  （3）课后培训一是补救，二是达标。  **3.设计活动打造班级学习文化。**年级每月组织班级高效学习小组论坛。 |
| 19.高效学习科研小组长当好学科导师助教，带领高效学习科研小组创新学习方法、树立学习榜样，帮助后进发展，支撑A1A2B1B2小组学习成绩形态的转化。 | 高效学习科研小组文化建  设、A1A2B1B2学习成绩形态转化 | **1.高效学习科研小组标准修订。**  （1）参与学程研究。  （2）学习目标制定、开标、上墙、管理。  （3）学情调研和日常达标验收。  （4）成立领军团队帮扶最具潜力团队的职责、标准、模型进行完善升级。  2.帮助所有小组实现单元学习目标的过程管理。  （1）学生人人用成长日记天天管理目标。  （2）学生目标上墙，天天强化。  （3）学生晋级评价周周强化。  （4）单元学习结束，对单元学习目标达成进行总结复盘与评价，帮助分析各小组学习成绩形态转化。  3.设计活动打造班级学科学习文化。  （1）设计小组PK、班级PK的学习活动，明确目标、内容、方式，全过程做好组织管理。  （2）年级每月组织班级、学科高效学习小组论坛。 |
| 3.六轮磨课严格按标准，走流程，突破每轮次关键问题。科学设计系列课堂研究活动，全方位提升教师课堂实施水平。 | 20.六轮磨课严 格标准走程序，确保骨干教师提升课堂高度、青年教师熟练操作课堂流程。 | 六轮磨课标准落实 | **1.六轮磨课严格标准走流程。**  （1）磨课目标清晰明确。磨课记录先列上磨课目标，每次磨课要解决什么问题、要达成什么目标，在磨课之前就极其清晰。  （2）磨课计划提前设计。时间、地点、磨课人、磨课主题、突破重点提前设计，列在观课记录上。  （3）听课结束后的评课研讨，聚焦磨课重点，问题发现、问题解决措施在磨课记录上清晰体现。  **2.严格落实《六轮磨课机制》。**前三轮磨课注重骨干教师的带动和效率提升，后三轮磨课强化青年教师的模仿及存在问题的纠正。确保备课组整体课堂学习效果。  **3.磨课过程管理。**年级分管领导全程靠上，备课组长全程组织。 | 1.执行校长深入四级走管道，分别对课堂保障机制的运行进行现场分权赋能，并给出指导意见，每个机制解决一个问题。中心主任、年级主任、学科主任全过程对课堂系列研究活动进行达标验收、评价作为绩效量化等课堂评价依据。  2.中心主任、学科主任对教研会商、六轮磨课、课堂落实进行现场分权赋能。对年级备课组做出评价，归案入档，一月一总结，每月组织一次课堂标准落实论坛，推出榜样，期中期末两次评定。  3.年级主任、分管主任、包科领导具体组织督促教研会商、六轮磨课，帮助备课组长全面达标验收，每天到课堂现场分权赋能，做好记录、反馈，纳入绩效量化评价。  4.备课组长提前谋划、通知、准备，落实教研会商、六轮磨课目标，确保全体达标。每天到课堂现场分权赋能，及时组织会商、反馈、解决问题。  5.每位教师积极参与教研会商、六轮磨课全过程，根据个人及学生特点修改落实方案，人人达标合格。 |
| 21.中心、年级、学科结构起来系统设计、高效组织学科内创新展示课、学科间创新展示课、能手课等系列课堂研究活动，目标、标准、要突破的问题清晰具体，评价科学，教师人人参与，课堂实施水平螺旋上升。 | 课堂系列研究活动标准提升 | 1.结构集团学科内创新展示课、学科间创新展示课、能手课一体化设计。对活动的目标、标准，突破的问题螺旋上升。  **2.每个活动的项目书至少要会商6遍以上，所有参与教师人人对目标、标准、突破的核心问题极其清晰。**观课评课对研究的目标、解决的问题、建议、措施做好梳理和记录；活动结束后要有评价、总结、有案例、有研究成果。  3.依据系列课堂研究活动，完善课堂评价标准，以课堂评价标准指导全学期课堂分权赋能与达标验收。 |

**四、教师发展中心配档表**

2024-2025第一学期教师发展三九二一目标体系配档表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目**  **周次** | **教师发展** | | | **课程研究** | | | **课堂创新** | | |
| **团队**  **文化**  **一日**  **常规** | **学科史、**  **《学校教育哲学》**  **阅读** | **阅读**  **锻炼**  **教师**  **社团** | **两个**  **大概念**  **四个学习阶段** | **学程设计** | **活动课程**  **拓展课程** | **学习目标**  **过程管理** | **两个小组** | **三大保障** |
| 第一周  （9.2-9.8） | 1.项目书解读  2.重新架构团队，彻底分权  3.重新学习教师一日规范  4.真实目标制定答辩 | 1.学科制定、发布阅读进度表，培训全体教师 | 1.制定阅读锻炼计划，自我达标  2.教师社团征集 | 1.开学前寒假课程研究成果创新落地方法展示答辩  2.第一个大单元两个大概念、单元目标与四个学习阶段目标展示答辩 | 1.制定教学进度表，期中之前完成2/3大单元的学习，依据进度制定各个单元学程六次研究以及磨课安排表  2.第一个大单元学程六次研究、答辩及磨课。学程演练、备课设计专题会商；精磨第一个学习阶段  3.271BAY资源建设与使用达标验收，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、达标验收，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术等学科制定专业技能训练计划；课堂标准提升专题会商  2.活动课程文本完善  3.阅读课程、国学教育课程、实验课程计划制定 | 1.暑假一个单元研究性学习目标达成的达标验收及总结  2.小组、个人第一单元学习目标、发布、答辩 | 1.两个小组重建，培训标准，培训新学期高效学习科研小组、学习小组单元目标制定、开标、上墙公布、管理、实现的标准和流程  2.高效学习科研小组会商第一单元目标制定和管理措施  3高效学习小组单元目标制定、个人目标制定 | 1.学程、备课、课堂一体化实施案例培训  2.制定发布六轮磨课、沉到底线走管道计划  3.按照进度组织六轮磨课  4.每周沉到底线走管道反思复盘，打造案例 |
| 第二周  (9.9-9.15) | 1.备课组教师常规晾晒  2.集团学期初督导。 | 1.集中阅读  2.分享感悟 | 1.阅读锻炼自我达标  2.教师社团报名 |  | 1.第一个单元学程六次研究和六轮磨课，精磨第二个学习阶段  2.271BAY资源建设与使用达标验收，  将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、达标验收，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术等学科专业技能训练；课堂标准提升  2.活动课程文本评审  3.整本书阅读指导开课  4.阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实达标  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结 | 1.两个小组培训  高效学习科研小组学情调研反馈；潜能生帮扶。  高效学习小组组内帮扶；新学期小组学习成绩形态转化图 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线走管道反思复盘，打造案例  3.发动集团课程课堂综合评选活动（发动集团青年教师评选、案例评选活动）  4.学校学科内创新活动，明确要突破的重点 |
| 第三周  (9.16-9.22) | 1.备课组教师常规达标验收与评价  2.集团学期初督导 | 1.集中阅读  2.分享感悟  3.达标验收 | 1.阅读锻炼自我达标  2.教师社团活动开展  3.达标验收 |  | 1.第一个单元学程六次研究和六轮磨课，精磨第三个学习阶段  2.集团案例评选：创编、展示参评案例  3.271BAY资源建设与使用达标验收，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、达标验收，备课组公示  4.达标验收 | 1.音乐、体育、美术等学科专业技能训练、课堂标准提升  2.集中半天活动课程选课开课  3. 阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施  4.达标验收 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实达标  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结 | 1.两个小组培训  高效学习科研小组学情调研反馈；潜能生帮扶。  高效学习小组组内帮扶  2.达标验收 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线走管道反思复盘，打造案例  3.学科内创新展示活动 |
| 第四周  (9.23-9.29) | 1.备课组教师常规晾晒  2.集团学期初督导 | 1.集中阅读  2.分享感悟 | 1.阅读锻炼自我达标  2.教师社团活动开展 | 1.第二个大单元两个大概念、单元目标与四个学习阶段目标展示答辩 | 1.按照计划进行第一个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第四个学习阶段  2.备课组会商确定下一单元学程终稿，设计下一单元的学程演练、备课设计  3.集团案例评选：创编、展示参评案例  4. 271BAY资源建设与使用达标验收，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、达标验收，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术等学科专业技能训练、课堂标准提升  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4.阅读课程、实验课程、国学教育课程专项达标验收 | 1.小组、个人第一单元学习目标实现达标验收，第二单元学习目标答辩  2.集团学科主任、中心主任、年级主任第一单元学习成绩达标验收与评价。 | 1.两个小组培训。  高效学习科研小组组织过关清底子、二次过关和重点跟进。  高效学习小组小组形态转化分析、措施、帮扶。 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线走管道反思复盘，打造案例  3.学科内创新展示活动  4.专家进校园 |
| 第五周  (9.30-10.6) | 国庆假期 | 国庆假期 | 国庆假期 | 国庆假期 | 国庆假期 | 国庆假期 | 国庆假期 | 国庆假期 | 国庆假期 |
| 第六周  (10.7-10.13) | 1.学校中心、年级、学科、备课组教师常规月度达标验收与评价  2.集团学科月度达标验收与评价  3.集团学期初督导 | 1.集中阅读  2.分享感悟  3.月度达标验收 | 1.阅读锻炼自我达标  2.教师社团活动开展  3.月度达标与评价 |  | 1.第二个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第一个学习阶段  2.集团案例评选：创编、展示参评案例  3. 271BAY资源建设与使用达标验收，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、达标验收，备课组公示。月度评价结果及时公示反馈  4.月度达标与评价 | 1.音乐、体育、美术等学科专业技能训练、课堂标准提升  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4.整本书阅读交流，学生自读书目展示。  5. 阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施  6.月度达标与评价 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实达标  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结 | 1.两个小组培训  高效学习科研小组第二单元目标、措施制定，  高效学习小组第二单元学习目标制定、个人目标制定，开标仪式组织、上墙公布。  2.两个小组机制运行月度达标与评价 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线走管道反思复盘，打造案例  3.推出学程演练、备课设计优秀案例  4.学科内创新展示活动  5.专家进校园 |
| 第七周  (10.14-10.20) | 1.备课组教师常规晾晒  2.集团学期初督导 | 1.集中阅读  2.分享感悟 | 1.阅读锻炼自我达标  2.教师社团活动开展 |  | 1.第二个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第二个学习阶段  2.集团案例评选：创编、展示参评案例  3.271BAY资源建设与使用达标验收，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、达标验收，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术等学科专业技能训练、课堂标准提升  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4. 阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实达标  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结 | 1.两个小组培训  高效学习科研小组学情调研反馈；潜能生帮扶。  高效学习小组组内帮扶 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线走管道反思复盘，打造案例  3.学科内创新展示活动  4.专家进校园 |
| 第八周  (10.21-10.27) | 1.备课组教师常规达标验收与评价 | 1.列出论文提纲，逐级答辩过关 | 1.阅读锻炼自我达标  2.教师社团活动展示  3.达标验收 | 1.第三个大单元两个大概念、单元目标与四个学习阶段目标展示答辩 | 1.第二个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第三、四个学习阶段  2.备课组会商确定下一单元学程终稿，设计下一单元的学程演练、备课设计  3.集团案例评选：创编、展示参评案例  4. 271BAY资源建设与使用达标验收，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、达标验收，备课组公示  5.达标验收 | 1.音乐、体育、美术等学科专业技能训练、课堂标准提升  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4. 阅读课程、实验课程、国学教育课程专项达标验收 | 1.小组、个人第二单元学习目标实现达标验收，第三单元学习目标答辩  2.集团学科主任、中心主任、年级主任第二单元学习成绩达标验收与评价。 | 1.两个小组培训  高效学习科研小组组织过关清底子、二次过关和重点跟进。  高效学习小组小组形态转化分析、措施、帮扶。  2.单元过关后的小组形态转化分析  3.达标验收 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线走管道反思复盘，打造案例3.学科间创新展示活动  4.专家进校园 |
| 第九周  (10.28-11.3) | 1.备课组教师常规晾晒 | 1.根据提纲撰写论文 | 1.阅读锻炼自我达标  2.教师社团活动开展 |  | 1.第三个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第一学习阶段  2.集团案例评选：提交案例评选成果  3.271BAY资源建设与使用达标验收，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、达标验收，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术等学科专业技能训练、课堂标准提升  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4.音乐、体育、美术学生学科素养测试  5. 阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实达标  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结 | 1.两个小组培训  高效学习科研小组第三单元目标、措施制定。  高效学习小组第二单元学习目标制定、个人目标制定，开标仪式组织、上墙公布。 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线走管道反思复盘，打造案例  3.学科间创新展示活动  4.推出学程演练、备课设计优秀案例  5.专家进校园 |
| 第十周  (11.4-11.10) | 1.学校中心、年级、学科、备课组期中达标验收与评价  2.集团学科期中达标验收与评价 | 1.论文期中达标验收与评价 | 1.阅读锻炼，自我达标  2.教师社团活动开展  3.期中达标验收与评价 |  | 1.第三个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第二个学习阶段  2.271BAY资源上传审核，达标验收  ①将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、达标验收，备课组公示  3.期中达标验收与评价 | 1.期中音乐、体育、美术、信息技术、通用技术等学科教师专业技能考核  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4.整本书阅读交流，学生自读书目展示。  5．阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施  6.期中达标验收与评价 | 1.期中达标验收与评价 | 1.两个小组培训  高效学习科研小组学情调研反馈；潜能生帮扶。  高效学习小组组内帮扶  2.期中达标验收与评价 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线走管道反思复盘，打造案例  1.学科间创新展示活动  2.确定优质课评选推荐人员名单  3.专家进校园 |
| 第十一周  (11.11-11.17) | 期中考试 | 期中考试 | 期中考试 | 期中考试 | 期中考试 | 期中考试 | 期中考试 | 期中考试 | 期中考试 |
| 第十二周  (11.18-11.24) | 期中管理评审，总结表彰，推出榜样，打造思维模型典型案例 | 期中管理评审，总结表彰，推出榜样 | 1.期中管理评审，总结表彰，推出榜样  2.教师社团活动开展 | 期中管理评审，总结表彰，推出榜样 | 期中管理评审，总结表彰，推出榜样 | 期中管理评审，总结表彰，推出榜样 | 期中管理评审，总结表彰，推出榜样 | 1.期中小组形态转化分析  2.期中管理评审，总结表彰，推出榜样 | 期中管理评审，总结表彰，推出榜样 |
| 第十三周  (11.25-12.1) | 1.备课组教师常规晾晒 | 1.备课组长提出修改意见，个人修改完善，备课组晾晒。 | 1.阅读锻炼，自我达标  2.教师社团活动开展 | 1.第四个大单元两个大概念、单元目标与四个学习阶段目标展示答辩 | 1.第三个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第三、四个学习阶段  2.备课组会商确定下一单元终稿，设计下一单元的学程演练、备课设计  3.集团学科评选出优秀案例推广、学习  4. 271BAY资源建设与使用达标验收，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、达标验收，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术等学科专业技能训练、课堂标准提升  2.各学科社团活动  3. 阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施 | 1.小组、个人第三单元学习目标实现达标验收，第三单元学习目标答辩  2.集团学科主任、中心主任、年级主任第三单元学习成绩达标验收与评价。 | 1.两个小组培训  高效学习科研小组组织过关清底子、二次过关和重点跟进。  高效学习小组小组形态转化分析、措施、帮扶。  2.单元过关后的小组形态转化分析 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线走管道反思复盘，打造案例  3.学校教学能手评选活动 |
| 第十四周  (12.2-12.8) | 1.备课组教师常规达标验收与评价 | 1.开始集中阅读《学校教育哲学》  2.分享感悟 | 1.阅读锻炼，自我达标  2.教师社团活动开展 |  | 1.第四个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第一个学习阶段  2. 271BAY资源建设与使用达标验收，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、达标验收，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术、信息技术、通用技术等学科专业技能训练、课堂标准提升  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4.整本书阅读指导开课。  5.阅读课程、实验课程、国学教育课程专项达标验收 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实达标  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结 | 1.两个小组培训  高效学习科研小组第四单元目标、措施制定。  高效学习小组第二单元学习目标制定、个人目标制定，开标仪式组织、上墙公布。 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线走管道反思复盘，打造案例3.参加集团青年教师评选  4.专家进校园 |
| 第十五周  (12.9-12.15) | 1.备课组教师常规晾晒  2.学校中心、年级、学科、备课组教师常规月度达标验收与评价  3.集团学科月度达标验收与评价 | 1.集中阅读  2.分享感悟 | 1.阅读锻炼，自我达标  2.教师社团活动开展  3.月度达标与评价 |  | 1.第四个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课.精磨第二个学习阶段  2. 271BAY资源建设与使用达标验收，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、达标验收，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术、信息技术、通用技术等学科专业技能训练  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4. 阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实达标  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结 | 1.两个小组培训  高效学习科研小组学情调研反馈；潜能生帮扶。  高效学习小组组内帮扶 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线走管道反思复盘，打造案例  3.专家进校园 |
| 第十六周  (12.16-12.22) | 1.备课组教师常规晾晒  2.集团期末督导评价 | 1.集中阅读  2.分享感悟  3.月度达标与评价 | 1.阅读锻炼，自我达标  2.教师社团活动开展 | 1.第五个大单元两个大概念、单元目标与四个学习阶段目标展示答辩 | 1.第四个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第三、四个学习阶段  2.备课组会商确定下一单元终稿，设计下一单元的学程演练、备课设计  3. 271BAY资源建设与使用达标验收，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、达标验收，备课组公示  4.月度达标与评价 | 1.音乐、体育、美术、信息技术、通用技术等学科专业技能训练  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程开课  4. 阅读课程、实验课程、国学教育课程按要求实施  5.月度达标与评价 | 1.小组、个人第四单元学习目标实现达标验收，第二单元学习目标答辩  2.集团学科主任、中心主任、年级主任第四单元学习成绩达标验收与评价。 | 1.两个小组培训  高效学习科研小组组织过关清底子、二次过关和重点跟进。  高效学习小组小组形态转化分析、措施、帮扶。  2.单元过关后的小组形态转化分析  3.月度达标与评价 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线走管道反思复盘，打造案例  1.推出学程演练、备课设计优秀案例  2.专家进校园 |
| 第十七周  (12.23-12.29) | 1.备课组教师常规达标验收  2.集团期末督导评价 | 1.列出论文提纲，画出思维导图，逐级答辩过关 | 1.阅读锻炼，自我达标  2.教师社团活动展示 |  | 1.第五个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第一个学习阶段  2. 271BAY资源建设与使用达标验收，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、达标验收，备课组公示 | 1.音乐、体育、美术、信息技术、通用技术等学科专业技能训练  2.各学科社团活动  3.集中半天活动课程达标验收  4.整本书阅读交流，学生自读书目展示。  5. 阅读课程、实验课程、国学教育课程专项达标验收 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实达标  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结 | 1.两个小组培训  高效学习科研小组第五单元目标、措施制定。  高效学习小组第二单元学习目标制定、个人目标制定，开标仪式组织、上墙公布。 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线走管道反思复盘，打造案例 |
| 第十八周  (12.30-1.5) | 1.备课组教师常规晾晒  2.集团期末督导评价 | 1.根据提纲撰写论文，完善思维导图 | 1.阅读锻炼，自我达标  2.教师社团活动开展  3.达标验收 |  | 1.第五个单元学程六次研究、答辩和六轮磨课。精磨第二个学习阶段  2.备课组会商确定第一个复习学程终稿  3．271BAY资源建设与使用达标验收，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、达标验收，备课组公示  4.达标验收 | 1.音乐、体育、美术学科学生素养测试  2.音乐学科社团成果展演  3.达标验收 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实达标  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结 | 1.两个小组培训  高效学习科研小组学情调研反馈；潜能生帮扶。  高效学习小组组内帮扶  2.达标验收 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线走管道反思复盘，打造案例  3.达标验收 |
| 第十九周  (1.6-1.12) | 1.学校中心、年级、学科、备课组期末达标验收与评价  2.集团学科期末达标验收与评价  3.集团期末督导评价 | 1.论文、思维导图期末达标验收与评价  2.备课组长提出修改意见，个人修改完善，备课组晾晒。 | 1.阅读锻炼，自我达标  2.教师社团活动开展  3.月度达标与评价 | 复习 | 1.复习学程六次研究、答辩、六轮磨课。  2. 271BAY资源建设与使用达标验收，将本周过程性生成的精品资源进行上传，每人至少1个。备课组会商，审核、达标验收，备课组公示  3.期末达标与评价 | 1.音乐、体育、美术、信息技术、通用技术等学科教师专业技能考核  2.阅读成果汇总，阅读课程总结评价  3.各学科实验课程总结评价。 | 1.小组课堂学习目标过程管理落实达标  2.个人课堂学习目标过程管理落实总结 | 1.两个小组培训  复习课学习目标、措施制定管理  2.期末达标与评价 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线走管道反思复盘，打造案例  3.复习课课例展示、纠错反思总结提升课课例展示。  4.推出复习学程演练、备课设计优秀案例。 |
| 第二十周  (1.13-1.19) | 1.期末考试  2.期末管理评审，总结表彰，推出榜样，打造思维模型典型案例 | 1.期末考试  2.期末管理评审，总结表彰，推出榜样 | 1.期末考试  2.期末管理评审，总结表彰，推出榜样 | 1.期末考试  2.期末管理评审，总结表彰，推出榜样 | 1.期末考试  2.期末管理评审，总结表彰，推出榜样  3.准备寒假课程研究 | 1.期末考试  2.期末管理评审，总结表彰，推出榜样 | 1.期末考试  期末管理评审，总结表彰，推出榜样 | 1.期末考试  2.期末小组形态转化分析  3.期末管理评审，总结表彰，推出榜样 | 1.按照进度组织六轮磨课  2.每周沉到底线走管道反思复盘，打造案例  3.期末达标与评价，总结表彰，推出榜样。 |